

# Competentie Beoordeling Lijst (ComBeL)

## Versie JAAR 2 Klinische stage

Naam aios: \_\_\_\_\_

Naam stageopleider/docent: \_\_\_\_\_

Locatie/stageplaats: \_\_\_\_\_

Naam groepsbegeleider(s): \_\_\_\_\_

Stageperiode: \_\_\_\_\_

## Colofon

### Landelijke overleggroep Toetsing Huisartsopleiding Nederland

Drs. H.E.P. Bosveld, docent wetenschap  
Huisartsopleiding Universitair Medisch Centrum Groningen

Dr. G. Essers, voorzitter, projectleider toetsing  
Huisartsopleiding Nederland

Dr. R. Guerrieri, coördinator toetsing en beoordeling  
Huisartsopleiding Universiteit Maastricht

Drs. J.M.W. Heygele-Hamming, gedragswetenschappelijk docent en opleidingskundige  
UMC St. Radboud, voortgezette opleiding tot huisarts

Drs. P. Jobse, ondersteuning toetsing  
Huisartsopleiding Nederland

Dr. P.G. van Peet, huisarts, docent en onderzoeker  
Huisartsopleiding Leids Universitair Medisch Centrum

Drs. H. Schleypen, docent, onderwijscoördinator en adjunct-hoofd  
Huisartsopleiding Amsterdam UMC – locatie VUMC

Drs. M. Sliker, gedragswetenschappelijk docent  
Huisartsopleiding Erasmus Medisch Centrum Rotterdam

Drs. E. Vangangel, huisarts, docent  
Huisartsopleiding Amsterdam UMC – locatie AMC

Dr. M.I. Vermeulen, huisarts, staf lid onderwijs en toetsing  
Huisartsopleiding Universitair Medisch Centrum Utrecht

## Inhoudsopgave

<b>1. Instructie ComBeL</b>	<b>4</b>
1.1 Doel en positionering en gebruik van het instrument	4
1.2 Aanwijzingen voor het verzamelen van info	4
1.3 Relevante instrumenten / bronnen voor de externe stages (vetgedrukt)	5
1.4 Waarderingschaal en referentiepunt	6
1.5 Invullen van de lijst	7
<b>2. Beoordelingslijst</b>	<b>8</b>
2.1 Medisch handelen	9
2.2 Medisch handelen (specifiek)	10
2.3 Communicatie	11
2.4 Samenwerken	12
2.5 Organiseren	13
2.6 Maatschappelijk handelen	14
2.7 Wetenschap en Onderwijs	15
2.8 Professionaliteit	16
<b>3. Gezamenlijke conclusies en afspraken</b>	<b>17</b>
<b>4. Bijlagen</b>	<b>18</b>
4.1 Opleidingsdoelen	18
4.2 Verantwoording van de ComBeL	23

# 1. Instructie ComBeL

## 1.1 Doel, positionering en gebruik van het instrument

### Doel en positionering

De huisartsopleiding is een competentiegerichte opleiding. De Competentie Beoordeling Lijst (afgekort: ComBeL) is een instrument met behulp waarvan (stage)opleiders en docenten (groepsbegeleiders) een goed oordeel kunnen geven over de mate waarin de aios als aspirant huisarts de competenties uit het [competentieprofiel](#)<sup>1</sup> van de huisarts beheerst. De ComBeL omvat alle competenties uit het competentieprofiel.

Conform het [Protocol Toetsing en Beoordeling \(PTB\)](#)<sup>2</sup> – onderdeel van het [Landelijk Opleidingsplan \(LOP\)](#)<sup>3</sup> – en het [Landelijk Toetsplan](#)<sup>4</sup> wordt de ComBeL gebruikt bij de formele voortgangsgesprekken van de (stage)opleiders en docenten met de aios in de 3<sup>e</sup> en 6<sup>e</sup> maand van de klinische stage. In het LOP zijn de opleidingsthema's en bijbehorende kenmerkende beroepsactiviteiten (KBA's) beschreven. Deze kunnen een handvat zijn om de competentieontwikkeling van de aios in de ComBeL te concretiseren. De thema's en KBA's behoren, meer dan competenties, tot de 'taal van de praktijk'. Ze geven de contexten aan waarin de competenties toegepast en zichtbaar worden. Voor de beoordeling van de klinische stage zijn in deze ComBeL specifieke indicatoren opgenomen. Deze zijn afgeleid van het competentieprofiel en toegespitst op de context van die stage.

### Gebruik

De ComBeL wordt voorafgaand aan het voortgangsgesprek afzonderlijk ingevuld door de aios en stageopleider op basis van observatie en andere informatie over het functioneren van de aios gedurende de maanden vóór het gesprek. De ingevulde ComBeLs vormen de onderlegger in het – bij voorkeur met aios, stageopleider(s) en docent(en) samen gevoerde – voortgangsgesprek. Eventuele verschillen worden met elkaar besproken, geanalyseerd en waar mogelijk geslecht. Het voortgangsgesprek wordt afgesloten met gezamenlijk onderschreven conclusies en afspraken.

De aios maakt een verslag van de gemaakte afspraken en conclusies uit dit gesprek en neemt het op in het e-portfolio. De stageopleider en de docent kunnen op onderdelen extra informatie toevoegen aan het verslag.

De uitkomsten van de twee opeenvolgende gesprekken worden gebruikt ter onderbouwing van het advies omtrent de geschiktheid van de aios om de opleiding voort te zetten. Deze adviezen gebruikt het hoofd van de opleiding bij het nemen van een beslissing over de voortzetting c.q. afronding van de opleiding.

## 1.2 Aanwijzingen voor het verzamelen van informatie

Als algemene kwaliteitseis geldt, dat (stage)opleider en docent informatie verzamelen:

- op meerdere momenten gedurende de bewuste opleidingsperiode;
- in verschillende werksituaties (evt. verschillende locaties);  
*o.a. eerste hulpafdeling, eventueel spreekuursituaties, avonddiensten, telefoongesprekken met patiënten en specialisten en overlegsituaties.*
- op basis van verschillende bronnen;  
*doktersassistentes, collega-artsen, verpleegkundigen, secretaresses, patiënten, docenten, mede-aios; verzuimgegevens, registratie van patiëntenaanbod, reflectieverslagen, verwijsbrieven, presentaties op de stageplek of in de aios-groep.*
- met behulp van diverse meet- en beoordelingsinstrumenten.

Het streven is de lijst zo volledig mogelijk in te vullen. In de hiernavolgende tabel wordt een aanbeveling gedaan voor methoden en instrumenten ter beoordeling van de diverse competentiegebieden.

## 1.3 Relevante instrumenten/bronnen voor de externe stages

Competentiegebieden	Eigen observatie of videoregistratie	Andere bronnen
Medisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beoordeling patiëntencontacten, m.b.v. Korte Praktijk Beoordeling (KPB)</li> <li>• Beoordeling vaardigheden m.b.v. Korte Vaardigheden Beoordeling (KVB)</li> <li>• Beoordeling vakinhoudelijke inbreng in overleg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabespreking van patiëntencontacten (onderbouwing van het handelen)</li> <li>• Beoordeling presentaties tijdens de overdracht</li> <li>• Beoordeling medisch journaal / probleemlijst / verslaglegging</li> </ul>
Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beoordeling patiëntencontacten, m.b.v. Korte Praktijk Beoordeling (KPB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observaties van collega's, assistentes, patiënten, verpleegkundigen etc.</li> </ul>
Samenwerken	Beoordeling van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patiëntencontact t.a.v. delegatie, consultatie en verwijzing</li> <li>• Overlegsituaties op de stageplek</li> <li>• Inbreng opvattingen / omgaan met samenwerking tijdens overleg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabespreking van patiëntencontacten m.b.t. samenwerking en verwijzing</li> <li>• Beoordeling verwijsbrieven/brieven aan de huisarts</li> <li>• Observaties van collega's, assistentes, verpleegkundigen, ondersteunend personeel etc.</li> </ul>
Organiseren	Beoordeling van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisatievaardigheden in de praktijk</li> <li>• Organisatievaardigheden t.a.v. informatietechnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabespreking van patiëntencontacten t.a.v. continuïteit, overdracht, afstemming zorg op praktijkbehoefte, (bijna) gemaakte fouten, opzoeken van informatie</li> <li>• Beoordeling (elektronisch) dossier</li> <li>• Observaties van collega's, assistentes verpleegkundigen etc. t.a.v. omgaan met continuïteit, afspraken, tijd, (bijna) fouten en computer</li> </ul>
Maatschappelijk handelen	Beoordeling van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patiëntencontacten m.b.t. gezondheidsbevordering</li> <li>• Patiëntencontacten m.b.t. regelgeving bijv. informed consent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabespreking van patiëntencontacten tav maatschappelijk handelen</li> <li>• Overzicht voorschrijfgedrag</li> </ul>
Wetenschap en onderwijs	Beoordeling van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inbreng in vakinhoudelijke discussies</li> <li>• Presentaties/referaten over vakinhoud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabespreking patiëntencontacten m.b.t. overwegingen bij klinische beslissingen</li> <li>• Beoordeling van schriftelijk verslag over literatuurstudie (PICO/CAT)</li> <li>• Beoordeling inbreng bij kritisch lezen van wetenschappelijke publicaties</li> <li>• Observaties van collega's</li> </ul>
Professionaliteit	Beoordeling van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patiëntencontacten t.a.v. ethisch en respectvol gedrag</li> <li>• Inbreng m.b.t. professionaliteit in leergesprek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabespreking patiëntencontacten</li> <li>• Beoordeling van aanpak van het leren</li> <li>• Observaties van collega's, assistentes verpleegkundigen etc.</li> </ul>

## 1.4 Waarderingschaal en referentiepunt

U geeft een beoordeling op grond van zoveel mogelijk bronnen en eigen observaties. De indicatoren die bij de competenties in de lijst staan beschreven, zijn geen items die apart beoordeeld moeten worden, maar geheugensteuntjes om tot een oordeel te komen over de betreffende competentie. U beschrijft in het vrije tekstdeel de overwegingen op grond waarvan u tot uw oordeel bent gekomen. Hieronder ziet u de toelichting op de **kleurcodes**, hun **betekenis** en de **waarderingsopties**:

<b>? = onduidelijk</b>	<b>zeer belangrijk aandachtspunt</b>	<b>gericht aandacht geven</b>	<b>aan blijven werken</b>	<b>vasthouden</b>
<i>onvoldoende informatie om te kunnen beoordelen</i>	<i>niet aanwezig/slecht - zeer zwak</i>	<i>onvoldoende - twijfelachtig</i>	<i>voldoende - goed</i>	<i>uitstekend</i>
-	<b>1 - 2</b>	<b>3 - 4</b>	<b>5 - 6</b>	<b>7</b>

Aan het einde van de opleidingsperiode of stage gelden de *cursieve* betekenissen, omdat op dat moment duidelijk is waar de aios staat ten opzichte van het competentieprofiel.

In geval er geen of weinig relevante informatie beschikbaar is, wordt het **vraagteken** gebruikt. De aanwezigheid van vraagtekens kan er op duiden dat de beoordelaar te weinig waarneemt dan wel te weinig informatie heeft verzameld, of dat de aios zich te weinig laat zien of observeren, of dat deze competentie op deze specifieke stageplaats niet te beoordelen is.

## 1.5. Invullen van de ComBeL

Bij het invullen van de ComBeL gaat het vooral om het onderbouwen van de scores met een schriftelijke toelichting (narratieve feedback).

De beoordelaar:

1. draagt er zorg voor dat hij/zij aan het einde van de stage over voldoende informatie beschikt om alle competentiegebieden te kunnen beoordelen.
2. geeft per competentiegebied en per invulmoment aan van welke bronnen (observaties en toetsmomenten) hij/zij gebruik gemaakt heeft bij het verzamelen van informatie en binnen welke thema's de observaties of toetsmomenten passen (of de beoordelaar geeft aan aan welke thema's de aios heeft gewerkt).
3. geeft per competentiegebied in de betreffende kolom aan welke observaties of toetsmomenten de waardering sterk hebben beïnvloed. Eventuele bijzonderheden die het handelen van de aios in een bepaalde periode hebben beïnvloed (bijv. de privésituatie) kunnen ook hier genoemd worden. De beoordelaar maakt op deze manier inzichtelijk hoe hij tot een bepaalde waardering is gekomen.
4. geeft in eigen woorden een beschrijving van wat bij de aios goed gaat, beter kan en beter moet. Deze feedback en feedforward dient voor de aios constructief te zijn en een concreet handvat te bieden om verder te werken.
5. geeft een globale waardering van de competentieontwikkeling van de aios in de vorm van een score per competentie, daarbij ondersteund door de bij deelcompetenties beschreven indicatoren. Het is niet de bedoeling de genoemde indicatoren afzonderlijk te beoordelen. Bij onvoldoende waarnemingen gebruikt de beoordelaar het vraagteken als waarderingscode.
6. geeft vervolgens een overall-waardering voor het competentiegebied als geheel. Hierbij kan bijvoorbeeld een lage waardering voor een (deel) competentie worden gecompenseerd door een hoge waardering op

een andere (deel) competentie binnen het competentiegebied. De overall-waardering is het resultaat van een weging, maar niet automatisch een middeling.

7. geeft aan het einde van de stageperiode een eendoordeel over de stage.

## 2. Klinische stage Beoordelingslijst

Naam aios:	Stageplaats:	Datum 1 <sup>e</sup> gesprek (halverwege):  Datum 2 <sup>e</sup> gesprek (einde stage):
Naam stageopleider:	Stageperiode:	Groepsnummer:

## Competentiegebied 1: Medisch handelen (algemeen)

de aios...

- heeft kennis van de voor de stage relevante ziekten / stoornissen / gezondheidsproblemen m.b.t. voorkomen, symptomatologie, etiologie, pathofysiologie en natuurlijk beloop, en past deze kennis adequaat toe
- voert op adequate wijze het anamnestic - en fysisch-diagnostisch onderzoek uit
- kent het diagnostische arsenaal van het vakgebied, inclusief het onderscheidende vermogen ervan, en zet dit op rationele wijze in
- kent het therapeutische arsenaal van het vakgebied, inclusief wetenschappelijke onderbouwing, werkzaamheid en risico's, en zet dit op rationele wijze in
- stelt prioriteiten op basis van ernst en urgentie van aandoening(en) bij de patiënt (triage)

Overall oordeel competentiegebied medisch handelen (algemeen):		?	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7
	halverwege					
	einde					

Opmerkingen ( op grond waarvan tot oordeel gekomen)

## Competentiegebied 1: Medisch handelen (specifiek)

de aios...

- gebruikt de benodigde kennis en vaardigheden om het toestandbeeld van een patiënt met acute ziektebeelden met behulp van de ABCDE systematiek vast te stellen en voert de noodzakelijke handelingen uit.
- handelt adequaat bij
  - acute pijn (pijn op de borst, in de buik en elders)
  - circulatoire insufficiëntie (shock, hartfalen en arteriële afsluiting)
  - acute respiratoire insufficiëntie
  - verwondingen (snij-/scheurwonden, botbreuken, contusies, luxaties, glasverwondingen en corpora aliena), en
  - bewustzijnsdaling
- beheerst de vaardigheden nodig voor kleine chirurgie in de huisartspraktijk (verwijderen huidtumoren zoals naevi, atheroomcysten en lipomen; behandeling ingegroeide teennagel)

Overall oordeel competentiegebied medisch handelen (specifiek):		?	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7
	halverwege					
	einde					

**Toelichting: observaties en overwegingen**

## Competentiegebied 2: Communicatie

de aios...

- bejegt de patiënt /naasten met betrokkenheid, begrip en respect
- communiceert adequaat met patiënten en hun naasten, ook in spoedeisende situaties
- geeft voldoende en begrijpelijke informatie aan de patiënt / naasten en past zinsbouw en woordkeus aan bij leeftijd, geslacht, etnische en culturele achtergrond, en emotie van de patiënt.
- geeft de patiënt / naasten ruimte bij inspraak in de besluitvorming (indien mogelijk)

Overall oordeel competentiegebied communicatie:		?	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7
	halverwege					
	einde					

Toelichting: observaties en overwegingen

### Competentiegebied 3: Samenwerken

de aios...

- werkt effectief samen met andere zorgverleners in een multidisciplinaire, hiërarchische structuur en geeft blijk van inzicht in onderlinge taakverdeling en verantwoordelijkheden
- consulteert op tijd en effectief en maakt optimaal gebruik van de expertise van andere hulp- en zorgverleners
- superviseert gedelegeerde taken

<b>Overall oordeel competentiegebied samenwerken:</b>		?	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7
	halverwege					
	einde					

**Toelichting: observaties en overwegingen**

## Competentiegebied 4: Organiseren

de aios...

- toont de leiding te (kunnen) nemen bij het vaststellen en uitvoeren van het medisch beleid i.s.m. andere (para-) medische hulpverleners en mantelzorgers.
- zorgt ervoor snel en adequaat te kunnen handelen bij spoedeisende aandoeningen, traumata en kleine chirurgische ingrepen
- zorgt ervoor op de hoogte te zijn van relevante informatie ten behoeve van de patiëntenzorg
- zorgt voor heldere mondelinge en schriftelijke informatieoverdracht
- legt medische gegevens zorgvuldig en begrijpelijk vast en maakt adequaat gebruik van het patiënten registratie systeem en andere instellingsprocedures
- bewaakt vlotte afhandeling van de patiëntenstroom met als doel veilige, doelmatige en overbruggende zorg

Overall oordeel competentiegebied organiseren:		?	1 -2	3 - 4	5 - 6	7
	halverwege					
	einde					

**Toelichting: observaties en overwegingen**

## Competentiegebied 5: Maatschappelijk handelen

de aios...

- is alert op de exogene en endogene risicofactoren die de gezondheid van patiënten kunnen beïnvloeden (zoals leeftijd, fysieke gesteldheid, gedrag en levenswijze, sociale en omgevingsfactoren)
- heeft voldoende kennis van en handelt volgens de relevante wettelijke regelgeving (WGBO, BIG, BOPZ<sup>1</sup>, KNMG richtlijnen, WLZ en WMO)
- is zich bewust van de vertrouwensrelatie met patiënten en respecteert de privacy van gegevens
- herkent incidenten in de patiëntenzorg die tot een klacht (zouden) kunnen leiden en onderneemt binnen de eigen mogelijkheden actie om herhaling of escalatie te voorkomen (bijv. aankaarten, bespreekbaar maken, VIM)
- informeert patiënt / naasten desgewenst over geldende klachtenprocedure van de instelling

Overall oordeel competentiegebied maatschappelijk handelen:		?	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7
	halverwege					
	einde					

**Toelichting: observaties en overwegingen**

<sup>1</sup> Per 1-1-2020 wordt de BOPZ vervangen door de Wet Zorg en Dwang

## Competentiegebied 6: Wetenschap en onderwijs

de aios...

- zoekt benodigde wetenschappelijke kennis op efficiënte wijze op (richtlijnen, pubmed, etc.)
- onderbouwt de zorg op wetenschappelijk verantwoorde wijze
- presenteert op adequate wijze medische onderwerpen / patiënten in (multidisciplinaire) besprekingen

<b>Overall oordeel competentiegebied wetenschap en onderwijs:</b>	?	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7
	halverwege				
	einde				

**Toelichting: observaties en overwegingen**

## Competentiegebied 7: Professionaliteit

de aios...

- toont inzet en betrokkenheid, houdt zich aan afspraken
- rapporteert voorkomende incidenten en analyseert deze op verbeterpunten in de acute zorgverlening
- neemt, ook bij fouten, de verantwoordelijkheid voor het eigen handelen
- staat open voor feedback en gaat daar constructief mee om
- reflecteert op het eigen handelen, schat het eigen niveau van professioneel functioneren goed in en handelt daar naar (roept zo nodig hulp in)
- stelt concrete leerdoelen op, evalueert resultaten en stelt plan bij c.q. stelt nieuw leerplan op
- is in staat gebleken toenemend zelfstandig te werken
- handelt in ethisch en juridisch opzicht zorgvuldig
- hanteert verschillen in normen en waarden tussen verschillende hulpverleners- en vragers op professionele wijze binnen de geldende ethische en medische gedragsregels
- gaat adequaat om met de werkbelasting in de kliniek

Overall oordeel competentiegebied professionaliteit:		?	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7
	halverwege					
	einde					

**Toelichting: observaties en overwegingen**

## Beoordeling Klinische stage halverwege

Naam aios:

Naam stagebegeleider:

Gebruikte instrumenten (zie pagina 5):
Aanbevelingen/aandachtspunten:

Datum:

Handtekening aios:

Handtekening stagebegeleider:

## Beoordeling einde Klinische stage:

Gebruikte instrumenten (zie pagina 5):
Aanbevelingen/aandachtspunten:
Eindoordeel: uitstekend/voldoende/onvoldoende/zeer zwak*
* doorstrepen wat niet van toepassing is

Datum:

Handtekening aios:

Handtekening stagebegeleider:

## 4. Bijlagen

### Opleidingsdoelen

Opleidingsdoelen			
	Jaar I	Jaar II	Jaar III
MED	<b>De huisarts interpreteert de klacht binnen de context</b>		
	<1.1.1> betreft fysieke, psychische achtergronden van de patiënt, diens levensfase en gezondheidsgeschiedenis bij de interpretatie van de klacht.	<1.1.1> idem I + sociale, culturele achtergronden	<1.1.1> idem II + levensbeschouwelijke en genderspecifieke achtergronden
MED	<b>De huisarts past het diagnostisch en therapeutisch arsenaal van het vakgebied evidence based toe</b>		<b>+ preventief arsenaal</b>
	<1.2.1> maakt gebruik van de NHG-standaarden en andere relevante richtlijnen. <1.2.2> onderbouwt de klinische besluitvorming op rationele wijze	+ <1.2.3> houdt rekening met de belasting voor de patiënten en de beschikbaarheid van zorgvoorzieningen bij de keuze van interventie(s).	+ <1.2.4> besluit tot het afzien van behandeling (watchful waiting) waar van toepassing <1.2.5> richt zich op zorggerelateerde en geïndiceerde preventie
MED	<b>De huisarts levert op gestructureerde wijze eerstelijns zorg</b>		
	<1.3.1> beheerst het complete spectrum van probleemverheldering, anamnese, lichamelijk- en aanvullend onderzoek, voorlichting, advies, behandeling en verwijzing.	Idem I	+ <1.3.1> idem + signalering, preventie, begeleiding <1.3.2> selecteert doelgericht elementen uit dit spectrum en stemt de toepassing ervan af op de individuele hulpvraag.
APC	<b>De huisarts bouwt effectieve behandelrelaties met patiënten op</b>		
	<2.1.1> creëert een sfeer van vertrouwen	+ <2.1.2> toont betrokkenheid bij patiënt (en naasten)	+ <2.1.2> Idem II + en legt daarmee de basis voor een duurzame vertrouwensrelatie
APC	<b>De huisarts past communicatietechnieken en -middelen doelgericht toe</b>		
	<2.2.1> past zinsbouw en woordkeus aan bij leeftijd, geslacht en emotie van de patiënt <2.2.2> licht de opbouw van het consult toe	<2.2.1> idem I + etnische en culturele achtergrond	Idem II <2.2.3> zet communicatiemiddelen patiëntgericht in
APC	<b>De huisarts betreft de patiënt actief bij de besluitvorming</b>		
	<2.3.1> exploreert het referentiekader van de patiënt door actief te luisteren en de hulpvraag te verhelderen <2.3.2> stimuleert de patiënt om te reageren op de gestelde vragen, de werkhypothese en de geboden informatie <2.3.4> geeft nadere toelichting en verifieert systematisch of de informatie correct is begrepen <2.3.5> bespreekt de uitvoerbaarheid van het voorgenomen beleid	+ <2.3.3> adviseert een patiënt over mogelijke behandelingen	+ <2.3.3> ... en begeleidt het keuzeproces bij het opstellen van het behandelplan en het stellen van persoonlijke doelen  + <2.3.4> ....., helpt informatie te ordenen en verifieert ....

Opleidingsdoelen		
Jaar I	Jaar II	Jaar III
<b>S</b>	<b>De huisarts draagt bij aan effectieve intra- en interdisciplinaire samenwerking</b>	
<3.1.1> maakt optimaal gebruik van expertise binnen de eigen huisartsenvoorziening <3.1.3> maakt effectief gebruik van intercollegiale consultatie	<3.1.1> idem I + ... en een netwerk van zorgverleners in de eerste en tweede lijn	+ <3.1.2> stelt prioriteiten t.a.v. overlegstructuren op basis van daadwerkelijke behoeftes in de zorg en de grootte van de overlap in zorggebied met andere zorgverleners
<b>S</b>	<b>De huisarts past samenwerkingsvaardigheden doelgericht toe</b>	
<3.2.1> kiest een aanpak die past bij de situatie <3.2.2> beïnvloedt het functioneren van een groep op positieve wijze	+ <3.2.3> gaat evenwichtig en constructief om met conflictsituaties binnen de 2 <sup>e</sup> lijn	+ <3.2.3> minus binnen de 2 <sup>e</sup> lijn.
<b>S</b>	<b>De huisarts verwijst doelgericht op basis van actueel inzicht in de expertise van andere zorgverleners</b>	
<3.3.1> houdt zich aan de grenzen van de eigen deskundigheid en die van het eigen vakgebied door doelgericht en tijdig te verwijzen <3.3.3> draagt informatie over patiënten zorgvuldig over	Idem I	+ <3.3.2> houdt bij het verwijzen rekening met beschikbaarheid en toegankelijkheid van andere zorgverleners + <3.3.4> neemt verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de zorg voor de patiënt
<b>O</b>	<b>De huisarts realiseert integrale en doelmatige huisartsenzorg die continu en toegankelijk is</b>	
<4.1.1> draagt bij aan de beschikbaarheid van zorg in de nabije omgeving van patiënten en aan de bereikbaarheid van de zorg zonder de tussenkomst van derden	Idem I	+ <4.1.2> stemt zorg af op de specifieke behoefte van de patiëntenpopulatie van de huisartsvoorziening
<b>O</b>	<b>De huisarts past organisatie- en managementprincipes doelgericht toe</b>	
<4.2.4> hanteert, evalueert en actualiseert transparante (werk)afspraken	Idem I <4.2.5> hanteert feitelijke informatie over de zorg en incidenten ten behoeve van kwaliteitsverbetering en patiëntveiligheid	+ <4.2.1> organiseert mensen, middelen en informatie binnen de huisartsvoorziening zodanig dat efficiënt en effectief zorg geboden kan worden <4.2.2> bewaakt uitvoering van gedelegeerde geprotocolleerde taken en neemt eindverantwoordelijkheid <4.2.3> is systematisch bezig met planvorming, uitvoering en evaluatie m.b.v. wetenschappelijke inzichten en 'best practices' <

Opleidingsdoelen		
Jaar I	Jaar II	Jaar III
<4.3.1> houdt systematisch een elektronisch medisch dossier (EMD) bij voor elke patiënt <4.3.2> maakt effectief gebruik van een geautomatiseerd Huisarts Informatie Systeem (HIS), elektronisch patiëntendossiers (EPD) en internet	Idem I	Idem I
<b>MH De huisarts bevordert de gezondheid van individuele patiënten en groepen patiënten</b>		
<5.1.1> is alert op determinanten van ziekte <5.1.3> geeft individuele gezondheidsvoorlichting en -opvoeding aan patiënten	+	+ <5.1.1> reageert proactief op determinanten van ziekte
<b>MH De huisarts handelt overeenkomstig geldende wetgeving voor de huisarts (WGBO, BIG, BOPZ, KNMG-groene boekje)</b>		
<b>MH De huisarts behartigt belangen van patiënten n.a.v. incidenten in de zorg</b>		
	<5.3.2> informeert de patiënt desgewenst over de geldende klachtprocedures van de instelling	+ <5.3.1> neemt passende correctieve- en/of preventieve maatregelen bij incidenten in de patiëntenzorg <5.3.2> ..... klachtprocedures en -instanties
<b>MH De huisarts handelt kostenbewust</b>		
<5.4.1> kiest voor de minst kostbare optie bij gelijkwaardigheid van alternatieven	Idem I	+ <5.4.1> ..... en hanteert het egaliteitsprincipe binnen de zorg <5.4.2> voorkomt onnodige verwijzingen
<b>WO De huisarts onderbouwt de zorg op wetenschappelijk verantwoorde wijze</b>		
<6.1.1> vertaalt klinische problemen in een onderzoekbare vraag <6.1.2> selecteert beschikbaar wetenschappelijk onderzoek naar relevantie <6.1.3> beoordeelt de methodologische kwaliteit van huisartsgeneeskundige richtlijnen	Idem I + <6.1.3> .....kwaliteit van de literatuur	Idem II
<b>WO De huisarts bevordert ontwikkeling en implementatie van vakkennis</b>		
	Idem I	<6.2.1> verzamelt gestructureerd gegevens t.b.v. scholing en wetenschappelijk onderzoek <6.2.2> weegt nieuwe wetenschappelijke inzichten op toepasbaarheid in de eigen praktijksituatie
<b>WO De huisarts bevordert de deskundigheid van studenten, aios, collegae en andere zorgverleners</b>		
<6.3.1> brengt kennis in in uiteenlopende leersituaties	Idem I	Idem I

Opleidingsdoelen			
	Jaar I	Jaar II	Jaar III
P	<b>De huisarts houdt persoonlijke en professionele rollen in evenwicht</b>		
	<7.1.1> neemt weloverwogen verantwoordelijkheid voor de geboden zorg en de organisatie ervan en stelt prioriteiten	Idem I	+ <7.1.2> houdt betrokkenheid en distantie in een gezonde balans <7.1.3> is zich bewust van de impact die houding en gedrag kunnen hebben op anderen en van de noodzaak om hier aandacht aan te geven
P	<b>De huisarts werkt systematisch en doelbewust aan verbetering van zijn beroepsmatig functioneren</b>		
	<7.2.1> maakt eigen persoonlijk en professioneel handelen bespreekbaar en stelt verbeterpunten vast op basis van de verkregen feedback <7.2.2> stelt door middel van reflectie periodiek de persoonlijke leerbehoefte vast, neemt planmatig deel aan deskundigheidsbevordering en evalueert het effect	Idem I	Idem I
P	<b>De huisarts gaat binnen het kader van de beroepsethiek bewust om met voorkomende verschillen in normen en waarden</b>		
	<7.3.1> handelt conform de geldende beroepscode <7.3.2> gaat respectvol om met verschillen in normen en waarden	Idem I + <7.3.2> .... voor zover ze niet strijdig zijn met de geldende ethische en medische gedragsregels	Idem II

## Verantwoording van de ComBeL

### *Keuzes van gedragsaspecten per competentiegebied*

#### **Medisch handelen (competentiegebied 1)**

De gedragsaspecten zijn geselecteerd uit “Concretisering toekomstvisie”, de thema’s en KBA’s uit het LOP en het aanbod huisartsgeneeskundige zorg<sup>3,4,5</sup>.

#### **Communicatie (competentiegebied 2)**

In de omschrijving van het domein, waar communicatie met de patiënt plaatsvindt dient de term *consult* breed te worden opgevat: het gaat – naast initiële en vervolgsconsulten – ook om verrichtingscontacten, begeleidingsgesprekken en preventiegesprekken. Voor de beschrijving van de indicatoren in dit competentiegebied is gebruik gemaakt van de gedragsindicatoren zoals gehanteerd in de Maas-Globaal<sup>7</sup>. De termen *vertrouwen* en *vertrouwensrelatie* (in competentie 2.1) beschrijven op zichzelf niet direct communicatief gedrag, maar het creëren ervan is wel een gewenst resultaat van de communicatie. Een patiënt krijgt vertrouwen in zijn huisarts onder andere omdat de huisarts interesse toont in zijn verhaal en zijn mening, of omdat de patiënt de arts ervaart als vakinhoudelijk deskundig en betrouwbaar (geheimhouding). In de beschrijving van competentie 2.2.(communicatietechnieken/middelen) is de vaardigheid *structureren* opgenomen en vormt samen met *informatieoverdracht* de operationalisatie van de belangrijkste communicatietechnieken. Competentie 2.3 wordt opgevat als een operationalisatie van *gezamenlijke besluitvorming (shared decision making)*.

Het profiel jaar 1 onderscheidt zich van het eindprofiel jaar 3 (= het competentieprofiel van de huisarts) door de mindere mate van complexiteit van de gespreksinhoud (de complexiteit van de problematiek, meerder hulpvragen, langere zorgepisodes) en de gesprekscontext (de verschillen in achtergrond tussen patiënt en dokter, patiënt vergezeld van meerdere familieleden). In de praktijk kan de eerstejaars aios zich hier echter ook al bekwaam in tonen.

#### **Samenwerken (competentiegebied 3)**

Competentie 3.1 richt zich op effectieve interdisciplinaire samenwerking. In het eerste jaar van de opleiding betreft dit vooral de samenwerking binnen de eigen opleidingspraktijk en de consultatie van hulpverleners buiten de voorziening. Aan het einde van de opleiding wordt verwacht dat de aios kan samenwerken met hulpverleners in de gehele zorgketen. Deze competentie is vooral in de opleidingspraktijk aan de orde is en kan het beste door de (stage)opleider en medewerkers in de praktijk beoordeeld worden.

Competentie 3.2 richt zich op algemene samenwerkingsvaardigheden die nodig zijn voor doelgerichte en effectieve samenwerking. In de uitwerking van deze competentie naar beoordeelbaar gedrag zijn de vaardigheden concreet gemaakt op basis van voorbeelden in de huisartspraktijk, maar ze zijn ook goed te beoordelen in het onderwijs op het instituut. Hoewel het competentieprofiel Jaar 1 aangeeft dat omgaan met conflictsituaties niet aan de orde is in het eerste jaar, is het toch toegevoegd aan de vaardigheden voor het eerste jaar. Conflictsituaties kunnen zich immers altijd voordoen en zijn dus ook in het eerste jaar relevant. Deze competentie kan zowel in de stagepraktijk als in het instituutsonderwijs beoordeeld worden.

Competentie 3.3 richt zich op verwijzen met behoud van de continuïteit van de zorg. In het eerste jaar gaat het om verwijzen en een goede overdracht bieden. In het vervolg van de opleiding komt daarbij: rekening houden met beschikbaarheid en toegankelijkheid van andere zorgverleners en de verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de zorg. Deze competentie is vooral in de opleidingspraktijk aan de orde is en kan dus het beste door de (stage)opleider en medewerkers in de praktijk beoordeeld worden.

#### **Organiseren (competentiegebied 4)**

Het gehele competentiegebied richt zich op de voorziening huisartsenzorg. Een aios maakt weliswaar onderdeel uit van deze voorziening maar is er niet verantwoordelijk voor. Bij de vertaling van de competenties naar observeerbaar gedrag hebben we beschreven wat de mogelijke bijdrage van de aios aan de voorziening kan zijn. Competentie 4.1. richt zich op de huisartsenzorg die continue en laagdrempelig toegankelijk is. De vertaling van huisartsenzorg die continue en laagdrempelig toegankelijk is naar observeerbaar gedrag is een lastige. We

hebben ervoor gekozen de continuïteit van zorg er uit te lichten. Aan het einde van de opleiding wordt verwacht dat de aios daarnaast haar/zijn zorg kan afstemmen op de specifieke behoeften binnen het werkgebied van de huisartsvoorziening (bijv. achterstandsproblematiek). Deze competentie is vooral in de opleidingspraktijk aan de orde en kan het beste door de stageopleider en medewerkers in de praktijk beoordeeld worden.

Competentie 4.2 richt zich op organisatie- en managementprincipes en de doelgerichte toepassing daarvan. In het eerste jaar van de opleiding betreft dit vooral het functioneren van de aios in relatie tot anderen in de praktijk t.a.v. het maken van werkafspraken en timemanagement (microniveau) en ten aanzien van het omgaan met (bijna) fouten. Aan het einde van de opleiding wordt van de aios verwacht dat hij/zij in dit kader een bijdrage levert aan de huisartsenvoorziening (mesoniveau). Deze competentie is vooral in de praktijk aan de orde en kan het beste door de stageopleider en medewerkers in de praktijk beoordeeld worden. Sommige aspecten, bijvoorbeeld het maken en bijstellen van afspraken, kunnen ook tijdens het instituutsonderwijs beoordeeld worden door docenten en collega-aios.

Competentie 4.3 richt zich op informatietechnologie en de toepassing daarvan voor optimale patiëntenzorg. Voor jaar 1 richt de beoordeling zich vooral op gebruikmaking van informatietechnologie ten behoeve van individuele patiëntenzorg. Aan het einde van de opleiding moet de aios in staat zijn om daarnaast ook gebruik te maken van informatietechnologie ten behoeve van kwaliteitszorg en populatiegerichte zorg (bijvoorbeeld griepvaccinaties, jaarverslag). Deze competentie vooral in de praktijk aan de orde en kan het beste door de stageopleider en medewerkers in de praktijk beoordeeld worden.

### **Maatschappelijk Handelen (competentiegebied 5)**

Competentie 5.1 richt zich op de preventieve taak van de huisarts (vroegtijdig signaleren van gezondheidsrisico's en patiëntgerichte gezondheidsvoorlichting); hoewel deze competentie voor een deel gedekt wordt door vakinhoudelijk handelen, gaat het hier specifiek om bijvoorbeeld preventieve uitstrijkjes via bevolkingsonderzoek, griepvaccinatie en op (risico)groepen gerichte activiteiten.

Bij Competentie 5.2 gaat het om zaken zoals het beroepsgeheim, informed consent, inzagerecht van de patiënt, uitleg over wat het doel is van de handelingen, wat van patiënt wordt verwacht en het zelfbeschikkingsrecht van de patiënt. Verder is gebruik gemaakt van de Eindtermen (2009) om de indicatoren te benoemen.

Competentie 5.3 gaat (anders dan competentie 5.2) specifiek over de kennis van en het werken volgens bestaande klachtenprocedures.

### **Wetenschap & Onderwijs (competentiegebied 6)**

In het competentieprofiel worden de EBM-principes als kern genoemd en worden daarom prominent in het beoordelingsinstrument geoperationaliseerd. Het gaat om het verwerven, toepassen en overdragen van wetenschappelijke kennis in de praktijk. Daarom kan men ook spreken over evidence based practice (EBP). Het is belangrijk dat de huisarts verantwoordelijkheid neemt voor en bijdraagt aan de ontwikkeling van het vakgebied door participatie in onderzoek, onderwijs en innovatie.

### **Professionaliteit (competentiegebied 7)**

Competentie 7.1 vertegenwoordigt de overkoepelende visie op professionaliteit. De essentie van professionaliteit is allereerst dat de beroepsbeoefenaar bereid is verantwoording af te leggen over zijn handelen ("accepteert verantwoordelijkheden weloverwogen"). Naast de in de tekst van het competentieprofiel aangeduide balans tussen werk en privéleven wordt ook het kunnen omgaan met gevoelens van onzekerheid en onmacht tot de noodzakelijke basis van professionaliteit gerekend.

Competentie 7.2 vertegenwoordigt de activiteiten die noodzakelijk zijn om het professioneel functioneren te onderhouden en verbeteren. Aan de orde komen allereerst reflecteren op het eigen functioneren en het kunnen omgaan met de feedback van anderen. Zij vormen de input voor het derde onderdeel, het actief omgaan met leerbehoeften. De vaardigheid *reflecteren* krijgt vanwege zijn centrale plaats in het competentiegebied ook een belangrijke plaats in de toetsing. De aios dient aan het eind van het eerste jaar de eerste twee niveaus van reflectie te beheersen (zelfconfrontatie en zelfverduidelijking) en minstens een begin van niveau 3 (zelfinterpretatie) gemaakt hebben. De aios moet minimaal laten zien dat hij zich ervan bewust is dat hij zelf een aandeel heeft in een (probleem-)situatie, ook al kan hij (nog) niet volledig analyseren wat het aandeel is.

Competentie 7.3 geeft aan hoe het handelen concreet vorm dient te krijgen, waarbij de nadruk ligt op de ethiek van dat handelen. In de tekst van het competentieprofiel wordt de geldende beroepscode genoemd. Respectvolle omgang met iedereen mag gevraagd worden, en niet alleen met collega's.

## Referenties

1. Competentieprofiel van de huisarts. LHV-NHG. Utrecht, 2016 NHG, LHV, Huisartsopleiding Nederland
2. Protocol Toetsing en Beoordeling 2016
3. Landelijke Opleidingsplan Huisartsgeneeskunde 2016
4. Standpunt kernwaarden huisartsgeneeskunde 2011
5. Aanbod huisartsgeneeskundige zorg 2015
6. Vleuten C. van der Schuwirth LW, Driessen EW, Dijkstra J, Tigelaar D, Baartman LK, van Tartwijk J. A model for programmatic assessment fit for purpose. Med Teach. 2012;34(3):205-14.
7. Maas-Globaal. Universiteit Maastricht, 2000.
8. Raamwerk Medisch Leiderschap 2015